



Rapport annuel

2016

Sortie COPS : "La Voie suisse"



"Le joli chemin pédestre qui va du Rütli via Flüelen et Sisikon vers Brunnen a été un cadeau des cantons à la population suisse à l'occasion du jubilé des 700 ans du serment du Rütli. La route enthousiasme le regard par ses points de vue magnifiques, elle sillonne le paysage le long du lac à travers les forêts, les prairies, les places de pique-nique élaborées; bancs et fontaines invitent au repos."

<http://www.myswitzerland.com/fr-ch/le-chemin-de-la-suisse-des-promenades-de-reve-autour-du-lac-d-uri.html>

Un rapport détaillé des différents secteurs de l'école spécialisée
se trouve sur le site : www.cpmalvilliers.ch.

RAPPORT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL DE FONDATION ET DU DIRECTEUR

"La stabilité serait-elle devenue une vaine aspiration...?"

D'aucuns, pour ne pas nous autoriser à nous appuyer sur une soi-disant majorité, persistent dans une voie dont l'objectif premier conduirait au retour tant attendu de la stabilité. Il se trouve qu'aussi convoitée soit-elle, pour ne pas dire fantasmée, aujourd'hui, elle ne correspondrait finalement à plus grand-chose, si ce n'est peut-être sous la forme d'un concept psychologique, médicalement encore bien utile à la remédiation de certains maux.

Si à l'échelle de l'individu nous pourrions encore escompter sa potentialité, au-delà de son incontournable théorique en terme de (re)construction, une fois considérée à un niveau sociétal, sa réalisation ne tient désormais quasiment plus. Que ce soit en lien direct au monde du travail ou non, structurellement autant que technologiquement, nous nous trouvons gentiment tous condamnés au mouvement perpétuel provoquant nécessairement de nouvelles définitions d'équilibres à très (trop) court terme.

Une définition parmi d'autres de la notion d'équilibre fait référence à la position stable d'un système qui serait obtenu par l'égalité de deux forces ou de deux poids qui s'opposeraient. Au CPM comme dans sa circonférence politico-économique, à l'évidence, le sentiment d'instabilité qui pourrait nous préoccuper découle en fait très naturellement d'un phénomène parfaitement similaire, celui du bouleversement permanent des forces en présence. De là, disons-le tout de suite, d'aucune manière souhaiterions-nous revenir à des époques moins démocratiques: lorsque la base était réduite à son expression la plus mesurée, les changements prenaient certes leur temps mais ladite stabilité était probablement perçue avec moins d'avantages.

Voilà bien pourquoi, au risque de "déstabiliser" encore plus, nous ne pouvons que nous réjouir de toutes les instabilités auxquelles le CPM aura eu à faire face sur cette année 2016: des départs vers de nouveaux horizons, des petits deuils forçant la renaissance, quelques principes pédagogiques remisés au placard des bonnes idées à faire ressurgir un jour peut-être, des chantiers plus ou moins anxigènes liés à des visions dont nous ne détenons pas forcément la paternité, des promesses et des peurs d'être déçus, une pression, celle de faire et encore faire au risque de ne plus savoir pourquoi ni comment bien sûr...

Mais une envie, couplée à la même sempiternelle responsabilité à assumer, une responsabilité qui fait sens et qui continue de nourrir notre action quotidienne.

Avec nos meilleurs messages

*Grégory Tschopp, Directeur de la Fondation du Centre pédagogique de Malvilliers
Pierre Ducommun, Président de la Fondation du Centre pédagogique de Malvilliers*

RAPPORT DU RESPONSABLE DE L'UFAI-CPM

Si le titre l'estampillant "professionnel" est bien sûr en ligne de mire de tout apprenti, l'objectif véritable est, à n'en point douter, de parvenir au seuil supérieur de sa formation effectivement apte à décrocher un emploi et à le conserver. Et à ce jeu-là, les seuls savoir-faire, compétences techniques, et autres connaissances théoriques ne suffisent évidemment pas. Comme entendu récemment de la bouche d'un employeur: *"généralement on engage un employé pour ses compétences professionnelles, mais quand on est malheureusement contraint de se séparer d'une personne, c'est le plus souvent à cause de problèmes de comportement ou de difficultés relationnelles"*.

Avec la conviction que les compétences sociales et personnelles sont essentielles à l'obtention et au maintien d'un emploi mais aussi à bien tenir le cap de la formation professionnelle elle-même, l'UFAI a, de tout temps, accordé une attention particulière à cette dimension du soutien aux apprentis. Introduit dès 2013 un cours spécifique en la matière, destiné aux classes de formation pratique et de préapprentissage, prenait place au sein de l'unique journée scolaire, réduisant d'autant le temps imparti au programme initial.

Dès la rentrée d'août 2016, une demi-journée à quinzaine de cours supplémentaire a permis de pérenniser le travail sur les compétences sociales et personnelles et d'étendre un peu la formation informatique, principalement axé sur l'emploi du traitement de texte, dans l'optique d'un usage efficace en formation puis dans la vie professionnelle et privée.

D'autre part, un module spécifiquement dédié à la collaboration, élaboré et conduit en synergie entre l'enseignante en charge des cours sur les compétences sociales et personnelles et le maître de sport, a été proposé pour la première fois à titre expérimental au printemps puis, fort de son succès, reconduit à l'automne, durant le premier semestre de la nouvelle volée.

Cheville ouvrière de ces développements, Hilary Diouf a malheureusement quitté l'UFAI à fin décembre pour s'en aller, en famille, vers d'autres cieux. Qu'elle soit ici très chaleureusement remerciée pour son riche apport à notre unité de formation ! Le flambeau a été heureusement et rapidement repris dès la nouvelle année par l'éducatrice déjà active à temps partiel à l'UFAI comme responsable de "La Colline", notre lieu d'hébergement pour apprentis.

Je ne saurai conclure sans faire part de ma vive reconnaissance envers toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs de l'Unité pour leur engagement indéfectible au service des apprenties et apprentis que nous accompagnons. A ces derniers, j'adresse mes félicitations pour l'énergie et la persévérance dont ils savent faire preuve dans leur cursus de formation. Tous ensemble, nous aurons l'occasion en septembre 2017, en compagnie des "nos anciens" et de nos partenaires, de souffler les 20 premières bougies de l'UFAI.

Jeanlouis Rouiller, responsable de l'UFAI

QUELQUES COMMENTAIRES SUR LE RENFORCEMENT ET L'OPTIMISATION DU SECTEUR SCOLAIRE

« Il n'y a pas de projet sans problème, sans questionnement, et, inversement, pas de problème sans projet, pas de questionnement sans une certaine intention de le résoudre. »

Citation de J.-P. Boutinet

La suppression du poste de maître principal en août 2015 et son réinvestissement dans le renforcement et l'optimisation de la prise en charge des élèves dans le secteur scolaire furent les éléments clefs de l'année scolaire 2015-2016. Il faut savoir que depuis quelques années, nous accueillons des élèves avec des profils de plus en plus atypiques et complexes dans leur prise en charge en milieu scolaire et éducatif. Cette situation entraîne une surcharge de travail, un épuisement physique et psychique important et met les enseignants face à un grand questionnement dans leur mission au sein de l'institution. C'est un point important dont il faut tenir compte. En août 2015, à mon entrée en fonction en tant que directeur adjoint pédagogique, cette réorganisation fut un des gros mandats mené par la direction tricéphale du Centre pédagogique de Malvilliers.

En deux mots, les objectifs posés étaient les suivants :

- Restructurer l'organigramme institutionnel en vue d'un renforcement et d'une optimisation de la mission pédagogique.
- Renforcer et optimiser la mission pédagogique d'une école spécialisée dans le secteur scolaire durant l'année scolaire 2015-2016.

Dans le détail, voici les différentes étapes qui nous ont permis d'atteindre ces objectifs :

- Engagement par le Comité de direction d'un nouveau directeur adjoint pédagogique au 1^{er} août 2015 (le soussigné).
- Suppression du poste de maître principal et réalisation d'une économie financière (diminution du nombre de cadres) à réinvestir.
- Renforcement et optimisation de la mission pédagogique de l'école spécialisée
⇒ secteur scolaire : investissement de la marge dégagée par la suppression du poste de maître principal dans de nouvelles ressources et répartition des tâches de son cahier des charges.
- Utilisation de la synergie institutionnelle comme ressource importante.

D'autre part, ce renforcement et cette optimisation dans le secteur scolaire ont pu être concrétisés par la création de deux postes à mi-temps :

- 1^{ère} phase en août 2015 => création d'un poste d'enseignant de coordination (50%)
- 2^e phase en janvier 2016 => création d'un poste d'enseignant dévolu à l'espace pédagogique (50%)

Même si ces changements et la mise en place de ces nouveaux postes ont suscité blocage, apathie, résistance, inquiétude... ont perturbé les habitudes du corps enseignant et les ont mis dans une situation d'inconfort, aujourd'hui encore, nous ne pouvons que nous réjouir de ce qui a été mis en place.

Ce dispositif va devoir se développer et s'affiner en fonction des nouvelles difficultés rencontrées et surtout ne pas rester figé. C'est au travers des différents colloques avec les professionnels que nous aurons la possibilité de le faire évoluer aux bénéfices de nos élèves et de notre mission institutionnelle.

Thierry Jaccard, directeur adjoint pédagogique

BILAN CONSOLIDÉ (ÉCOLE et UFAI)

BILAN CONSOLIDÉ	31.12.2016	31.12.2015
	CHF	CHF
<u>ACTIF</u>	<u>6'206'712.65</u>	<u>6'054'852.10</u>
<i>Actif circulant</i>	<i>2'273'065.70</i>	<i>2'118'801.45</i>
Trésorerie	1'186'313.50	1'097'024.15
Créances pour ventes et prestations	1'060'822.95	965'001.55
Autres créances à court terme	629.25	1'889.85
Stocks	25'300.00	43'340.00
Actifs de régularisation	0.00	11'545.90
<i>Actif immobilisé</i>	<i>3'933'646.95</i>	<i>3'936'050.65</i>
Immobilisations corporelles meubles	225'781.80	228'185.50
<i>Equipements</i>	<i>140'856.95</i>	<i>165'047.90</i>
<i>Véhicules</i>	<i>84'924.85</i>	<i>63'137.60</i>
Immobilisations corporelles immeubles	3'707'865.15	3'707'865.15
<u>PASSIF</u>	<u>6'206'712.65</u>	<u>6'054'852.10</u>
<i>Capitaux étranger à court terme</i>	<i>345'923.01</i>	<i>365'171.36</i>
Dettes résultant de l'achat de biens et de prestations de services	232'914.66	272'271.80
Dettes à court terme portant intérêt	36'000.00	36'000.00
<i>Emprunts hypothécaires</i>	<i>20'000.00</i>	<i>20'000.00</i>
<i>Emprunts prévoyance.ne</i>	<i>16'000.00</i>	<i>16'000.00</i>
Autres dettes à court terme	2'983.00	0.00
Passifs de régularisation	74'025.35	56'899.56
<i>Capitaux étranger à long terme</i>	<i>5'291'562.67</i>	<i>5'318'817.39</i>
Dettes à long terme portant intérêt	5'090'462.67	5'117'717.39
<i>Dettes bancaires</i>	<i>2'880'362.67</i>	<i>2'871'617.39</i>
<i>Emprunts hypothécaires</i>	<i>1'874'100.00</i>	<i>1'894'100.00</i>
<i>Emprunts prévoyance.ne</i>	<i>336'000.00</i>	<i>352'000.00</i>
Provision Prévoyance.ne	201'100.00	201'100.00
<i>Capitaux propres</i>	<i>569'226.97</i>	<i>370'863.35</i>
Capital	835'500.00	835'500.00
Fonds libres et affectés	163'349.55	161'036.35
Réserves sur subventions fédérales	1'016.95	1'016.95
Résultat reporté	455'236.71	28'232.50
Excédent de charges exercices antérieurs	0.00	-14'559.93
Avances sur pertes exercice en cours	4'439'853.50	4'411'365.00
Résultat ECOLE	-5'343'486.31	-5'301'912.73
Résultat UFAI	17'756.57	250'185.21

DONS EN ESPÈCES ET/OU EN NATURE

Nous tenons à remercier sincèrement toutes les personnes, entreprises, sociétés donatrices et/ou fondations de parrainage (Pro Juventute, Pro Infirmis, etc...).

En effet, leur geste et leur générosité permettent d'améliorer les loisirs de nos élèves par l'élargissement des prestations que nous pouvons leur offrir.

Si un don n'était pas mentionné, il ne pourrait s'agir que d'une omission involontaire que nous vous prions d'excuser.

LISTE DES DONATEURS 2016

F. Bernasconi & Cie SA	5'000.00
Elcotherm SA	400.00
Association cantonale neuchâteloise des samaritains	50.00
Dons anonymes	2'098.20
	<hr/>
	<u>7'548.20</u>